На правах рукописи

ТОМЕНКО Оксана Игоревна

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК НРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

13.00.01 — общая педагогика,
история педагогики и образования

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Волгоград — 2015

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Научный руководитель – *Разбегаева Людмила Павловна,* доктор педагогических наук, профессор.

Официальные оппоненты: *Кирьякова Аида Васильевна*, доктор педагогических наук, профессор (ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный университет», зав. кафедрой теории и методологии образования);

Акутина Светлана Петровна, доктор педагогических наук, профессор (Арзамасский филиал ФГАОУ ВО «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского», профессор кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования).

Ведущая организация – ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет».

Защита состоится 30 октября 2015 г. в 10.00 час. на заседании диссертационного совета Д 212.027.02 в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете по адресу: 400066, г. Волгоград, пр. им. В.И. Ленина, 27.

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке и на сайте Волгоградского государственного социально-педагогического университета: http://www.vgpu.org.

Автореферат разослан 28 сентября 2015 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета А.А. Глебов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Особенности развития человеческого общества определяются существующими в нем ценностями. Актуальность отношения к труду как нравственной ценности в современном мире отражена в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». В качестве целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания определяются: формирование готовности к духовному развитию и нравственному самосовершенствованию, к реализации творческого потенциала; формирование таких качеств личности, как трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей. При этом труд, определяемый как одна из базовых национальных ценностей, рассматривается как источник нравственности.

В своем выступлении на встрече с лауреатами конкурса «Учитель года» в 2014 г. Президент России В.В. Путин отметил важность труда в современном обществе, а также ценность уважительного отношения к труду и трудовым традициям: «Трудовые династии – это всегда очень достойные династии, … хорошо, когда из поколения в поколение передаётся не только знание, но и морально-нравственное отношение к труду, к своему делу».

Вместе с тем за последние годы ценностная картина российского общества стала весьма разнообразной. Результаты исследования «Ценности и интересы россиян», проведенного в 2006 г. Институтом сравнительных социальных исследований (CESSI), показали, что базовые жизненные ценности россиян претерпели за последние годы (в сравнении с результатами исследования 1986 г.) существенные изменения – актуализировались ценности материального порядка. Труд, познание, образование, являясь необходимыми элементами человеческой жизни, уступили лидирующие позиции в иерархии ценностей ценностям материальной обеспеченности. Данные выводы подтверждаются результатами исследования «Российская молодежь: какой она представляется самой себе», проведенного ВЦИОМ 22 июня 2014 г.: 58% опрошенных выбрали лень как присущее им качество, в противоположность трудолюбию; 76% утверждают, что в своем труде они ориентируются на материальные ценности. Молодым людям было предложено выбрать из списка личностей, с которых они берут пример. Поп-звезд, героев телесериалов, представителей «золотой молодежи» выбирали в 2,5 раза чаще, чем ученых, писателей, спортсменов, выдающихся исторических деятелей, т.е. людей, прославивших свое имя трудом на благо Отечества.

При этом отношение к труду имеет исключительно важный социальный смысл. Труд является основой жизнедеятельности и развития человека. В обществе существует запрос на культивирование среди молодого

поколения отношения к труду как нравственной ценности. Это подтверждается результатами социологических исследований. В 2014 г. родителям было предложено выбрать нравственные качества, которые они хотели бы видеть у своих детей. Одними из наиболее часто выделяемых были *«добросовестность в работе», «чувство ответственности», «стремление к знаниям».*

Определяющая роль в формировании отношения к труду как нравственной ценности принадлежит школьному социально-гуманитарному образованию, т.к., во-первых, оно связано с ценностно-смысловым освоением человеческого бытия, во-вторых, школьное образование обладает системностью, в-третьих, оно имеет потенциальные возможности поэтапной реализации данной задачи с учетом особенностей старшего школьного возраста.

Старший школьный возраст характеризуется активным становлением ценностных ориентиров (Л.И. Божович, И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Петровский). Этому способствует ряд культурно-исторических, социальных и психологических предпосылок. Старшеклассник ориентирован на самоопределение и выработку собственного мировоззрения. Он готов к осознанному выбору своей жизненной позиции.

По данным констатирующего эксперимента (участвовало 300 обучающихся 10–11-х классов, 48 учителей), проведенного в ряде школ г. Волгограда (МОУ СОШ № 72, 76, 78), лишь у 3,5% учащихся 10-х классов и 5% учащихся 11-х классов отношение к труду как нравственной ценности характеризуется высоким (практико-прогностическим) уровнем сформированности. У значительной части обучающихся (57,6% и 45,2% учащихся 10–11-х классов соответственно) данное качество характеризуется низким (аморфным) уровнем. Анкетирование учителей показало, что лишь 10% из них уделяют внимание формированию данного личностного образования в той или иной степени. При этом педагоги указывали на отсутствие соответствующих методических разработок и, как следствие, сложность решения данной задачи.

Анализ дидактических материалов и учебных пособий подтвердил их преимущественную направленность на расширение знаний относительно ценности «труд» при незначительном влиянии на жизненную позицию личности.

В психолого-педагогической литературе проводились исследования труда как социального феномена (Е.А. Климов, А.Н. Леонтьев, Дж. Ролз, Э. Фромм, В.Д. Шадриков), отношения к труду в обществе (Д.Л. Гегешидзе, П.С. Гуревич, А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов), ориентации на труд как ценность у школьников (О.С. Богданов, Ф.И. Иващенко, Л.П. Разбегаева). Присвоение школьниками ценностей исследовалось в работах Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, А.В. Кирьяковой, Л.П. Разбегаевой. Нравственные ценности многие исследователи (В.А. Блюмкин, Д.А. Леон-

тьев, Т.И. Пороховская, А.И. Титаренко) определяют как наивысшие среди других ценностей. Особый интерес для нашего исследования представляют работы С.П. Акутиной, Л.А. Кружковой, С.М. Лепшоковой, Л.А. Сериковой, посвященные вопросу формирования отношения к нравственным ценностям у школьников. Труд рассматривается в контексте школьного гуманитарного образования и воспитания (А.М. Будынин, И.В. Малыхина, Г.В. Нургалиева, Т.В. Ризина), а также в процессе обучения в педучилищах и вузах (Г.В. Горбенко, Ю.А. Лось). Ориентация на труд как нравственную ценность рассматривалась в работах Г.А. Блажиевской, С.В. Кочневой, Л.Н. Нугумановой, Г.В. Нургалиевой, В.М. Селезнева.

Важными для нашего исследования являются идеи Л.П. Буевой, М.В. Демина, В.Я. Суслова о связи понятия «труд» с понятиями «деятельность», «работа»; Е.А. Климова, А. Маслоу, Дж. Ролза, Э. Фромма, Ф. Херцберга – о трактовке труда через такие категории, как «чувство собственной значимости (идентичности)», «чувство собственного достоинства», «предрассудки о труде», «коллективный труд», «трудовая мотивация» и др.; Д.Л. Гегешидзе – о разделении труда на умственный и физический; Г. Гегеля, И. Канта – о самосовершенствовании человека через труд; К. Маркса, Ф.Энгельса – о труде как условии существования всего человечества; А. Арвона, Л. Мемфорда, Э. Мунье – о ценности и «неценности» физического и умственного труда.

Таким образом, анализ философской и психолого-педагогической литературы свидетельствует о наличии научного интереса исследователей к вопросам формирования нравственного сознания школьников через присвоение ими общечеловеческих нравственных ценностей. Однако в существующих теоретических исследованиях целостно оформленное представление о сущности отношения к труду как нравственной ценности и процессе его формирования в обучении социально-гуманитарным дисциплинам пока не нашло полного научного осмысления. Актуальность и значимость проблемы подтверждаются следующими противоречиями между:

– возрастанием нравственной значимости труда в современном обществе, необходимостью научного осмысления сущности отношения к труду как нравственной ценности, с одной стороны, и недостаточной разработанностью теоретических основ формирования данного качества у школьников – с другой;

– нравственным потенциалом социально-гуманитарного образования по присвоению нравственной ценности «труд» и отсутствием поцессуально-технологического обеспечения решения данной задачи;

– актуализацией потребности старшеклассников в нравственном самоопределении и недостаточной ориентацией современного образования на организацию соответствующего процесса, а также подготовленностью к ней учителей.

Выделенные противоречия определили **проблему диссертационного исследования,** заключающуюся в необходимости научного осмысления сущности отношения к труду как нравственной ценности и научного обоснования процесса его формирования.

Актуальность и недостаточная разработанность проблемы позволили определить **тему исследования:** «Формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам».

Объект исследования – процесс обучения старшеклассников социально-гуманитарным дисциплинам.

Предмет исследования – формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Цель исследования состоит в научном обосновании процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Гипотеза исследования: процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам станет эффективнее, если:

– отношение к труду как нравственной ценности будет рассматриваться как принятие школьником труда в качестве нравственного императива и проявляться в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте понимания труда как источника нравственности человека и общества;

– основанием формирования данного отношения выступит уровневая модель, которая представляет собой последовательную смену аморфного, рефлексивно-смыслового и практико-прогностического уровней; данный процесс будет конструироваться в соответствии с ценностным потенциалом социально-гуманитарных дисциплин, механизмом присвоения ценностей;

– приоритетными педагогическими средствами будут являться нравственно значимые педагогические ситуации и этические смысловые задачи, направленные на поиск и осознание личностного смысла нравственной ценности труда, а также выстраивание собственной жизнедеятельности на этой основе.

Задачи исследования:

1. Выявить сущностные характеристики отношения к труду как нравственной ценности.

2. Сконструировать и обосновать модель процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

3. Разработать и апробировать на практике систему средств формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Методологическую основу исследования составили:

– онтологический подход (Г.В.Ф. Гегель, И. Кант), представленный концептуальными идеями философии Г.В.Ф. Гегеля, выдвинувшего идею о понимании труда как всеобщей субстанции человеческого бытия. Через труд сознание человека становится самосознанием, а поскольку самосознание отождествляется с человеком и проявляется в труде, то и человек становится человеком благодаря труду. Человек есть результат своего труда. Данные положения задают ориентиры исследования;

– идеи аксиологического подхода в образовании (Г.П. Выжлецов, М.С. Каган, О.Г. Столович), ориентированные на осознание, осмысление и принятие школьниками ценностей, формирование ценностного сознания;

– концептуальные идеи теории целостного педагогического процесса (В.С. Ильин, Н.М. Борытко, В.В. Краевский, Н.К. Сергеев), предполагающие признание целостности личности, педагогических процессов; определяющие методологические ориентиры исследования – организация последовательности этапов исследования: «цель – средство – результат»;

– личностно ориентированный подход (В.И. Данильчук, В.В. Зайцев, В.В. Сериков), предполагающий восприятие личности школьника в качестве высшей ценности, что отражается в проектировании системы адекватных педагогических средств;

– идеи деятельностного подхода к развитию и обучению школьников (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, А.Н. Леонтьев), подразумевающие оценку, свободный выбор, прогнозирование и конструирование различных видов деятельности, удовлетворяющих потребности личности в саморазвитии и самореализации, а также предполагающие перевод школьника в позицию активности, общения и деятельности;

– идеи ценностного подхода (Е.В. Бондаревская, А.В. Кирьякова, Л.П. Разбегаева), задающие ориентиры исследования на выявление особенностей нравственных ценностей, а также представляющие социально-гуманитарное образование как аксиологическую среду.

Основные этапы исследования. Исследование проводилось в три этапа (с 2008-го по 2014 г.):

1. Поисково-теоретический (2008–2009 гг.) – разработка концептуального замысла исследования; теоретический анализ научной литературы, касающейся вопросов исследования; определение методологических ориентиров исследования; уточнение сущностных характеристик отношения к труду как нравственной ценности.

2. Опытно-экспериментальный (2010–2013 гг.) – организация и проведение констатирующего эксперимента; проектирование модели процесса формирования изучаемого личностного образования; осуществление формирующего эксперимента; выявление динамики процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

3. Теоретико-обобщающий (2013–2014 гг.) – обработка и анализ результатов, полученных в процессе формирующего эксперимента, обобщение и систематизация данных, обработка исследовательских материалов и оформление текста диссертационной работы.

Методы исследования:

– на поисково-теоретическом этапе осуществлялись теоретический анализ научной литературы, анализ и обобщение педагогического опыта, научное наблюдение с целью сбора сведений о практике формирования исследуемого личностного образования;

– на опытно-экспериментальном этапе проводились констатирующий и формирующий эксперименты; использовались методы моделирования, беседы, наблюдения, анкетирование школьников, тестирование, качественная и статистическая обработка результатов исследования;

– на теоретико-обобщающем этапе исследования были использованы методы обобщения и систематизации полученных результатов, сравнения, математические методы анализа результатов, ранжирование.

Экспериментальной базой исследования являлись опытно-экспериментальная работа автора в МОУ СОШ № 72, 76, 78 г. Волгограда, деятельность его в качестве учителя в МОУ СОШ № 78 г. Волгограда. Всего в эксперименте приняли участие 48 учителей и 300 обучающихся 10–11-х классов.

Положения, выносимые на защиту:

1. Отношение к труду как нравственной ценности представляет собой интегративное личностное образование, характеризующееся пониманием труда как всеобщей субстанции человеческого бытия, осознанием роли человека в создании и трансляции нравственных трудовых традиций, принятием личностного смысла ценности «труд» и проявляющееся в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте труда как нравственного императива.

Сущностные характеристики данного отношения находят свое выражение в его структуре, которая представлена когнитивно-оценочным, эмоционально-смысловым и проекционно-деятельностным компонентом. *Когнитивно-оценочный компонент* включает в себя знания о труде как источнике нравственности человека и общества, а также восприятие человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций. Содержание компонента раскрывается через следующие понятия: «трудолюбие как одно из ключевых нравственных качеств личности», «уважительное отношение к людям труда», «призвание к труду», «потребность в труде». В структуру компонента также входит оценка нравственной ценности с точки зрения осознания ее высокой значимости для развития человека и общества. Оценка дает возможность сделать вывод о месте нравственной ценности «труд» в ценностной картине обучающегося, а также о степени освоения школьниками сущности данного феномена. С точки зрения нрав-

ственности оценка позволяет познать, «прочувствовать» нравственный мир окружающих людей, а также познать свой внутренний мир. Вместе с тем через оценку вырабатывается отношение не только к самому объекту оценки, но и к его общественной ценности. *Эмоционально-смысловой компонент* отражает эмоциональное восприятие нравственной ценности «труд», осознание, переживание и принятие старшеклассником личностного смысла ценности. Происходит становление личности, способной переживать и воспринимать знания о ценности «труд» на уровне эмоций, а также соотносить данное восприятие с личностными смыслами. Школьник осознает значимость нравственных трудовых традиций и таких нравственных качеств, как трудолюбие, дисциплинированность, ответственность, аккуратность, уважительное отношение к людям труда и результатам труда. *Проекционно-деятельностный компонент* предполагает проявление в своей жизнедеятельности данных нравственных качеств, а также овладение школьником следующими ценностно-коммуникативными умениями: умение выделять и анализировать признаки нравственной ценности труда в учебном материале; умение обосновывать собственную позицию в отношении нравственной ценности труда; умение прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте нравственной ценности труда. Специфика компонента состоит в том, что он подразумевает также построение краткосрочной и долгосрочной перспективы собственной жизнедеятельности с учетом отношения к труду как нравственной ценности.

На основе компонентного состава определены критерии сформированности личностного образования, которые позволяют выделить следующие уровни: аморфный, характеризующийся неосознанностью нравственной ценности труда; рефлексивно-смысловой, для которого присуща эмоциональная реакция на нравственную ценность «труд», а также «открытие» для себя ее личностного смысла; практико-прогностический, характеризующийся сформированностью ценностно-коммуникативных умений и способностью проектировать собственную жизнедеятельность с учетом отношения к труду как нравственному императиву.

2. Последовательный переход от этапа к этапу обусловлен потенциалом социально-гуманитарных дисциплин, механизмом присвоения ценностей, а также выделенными уровнями сформированности личностного образования. Процесс формирования отношения к труду как нравственной ценности представлен тремя этапами: ценностно-ориентировочным, эвристическим и деятельностно-прогностическим.

Цель *ценностно-ориентировочного этапа* – формирование отношения к труду как нравственной ценности на аморфном уровне. Специфика этапа заключается в создании у школьников ценностной основы путем актуализации существующих ценностных отношений. Содержание этапа предполагает овладение умением выделять и анализировать признаки нравственной ценности труда в учебном материале. *Эвристический этап* наце-

лен на формирование исследуемого отношения на рефлексивно-смысловом уровне. У школьников происходит поиск, эмоциональное восприятие, а затем «открытие» для себя личностного смысла ценности «труд». Содержание этапа предполагает овладение умением обосновывать собственную позицию в отношении нравственной ценности труда. *Деятельностно-прогностический этап* ориентирован на формирование отношения к труду как нравственной ценности на практико-прогностическом уровне, который проявляется в нравственной активности личности: школьник становится носителем и активным проводником нравственной ценности «труд», способен к нравственному поведению, имеет желание и стремление к самосовершенствованию, открыто демонстрирует свою нравственную позицию. Содержание этапа предполагает овладение умением прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте нравственной ценности труда.

3. Процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности эффективен в рамках организации нравственно значимых педагогических ситуаций, представленных совокупностью условий, побуждающих активность школьника по присвоению нравственной ценности «труд» и моделированию в соответствии с этим собственной жизнедеятельности. В качестве составляющих нравственно значимой педагогической ситуации выделены: фрагмент содержания социально-гуманитарных дисциплин как проекция реальности, через которую отражается личностная и социальная значимость нравственной ценности «труд»; педагог – организатор нравственно значимой педагогической ситуации; ученик, обладающий потребностью быть активным носителем и «проводником» нравственной ценности труда; система дидактических средств организации нравственно-значимой педагогической ситуации, ведущими из которых выступают этические смысловые задачи, ориентированные на поиск и осознание личностного смысла нравственной ценности «труд», а также выстраивание собственной жизнедеятельности на основе отношения к труду как нравственной ценности.

Этические смысловые задачи классифицированы по двум основаниям: по содержанию и по уровню сложности. По содержанию выделены: задачи, раскрывающие сущность идеи труда как источника нравственности человека и общества; раскрывающие идею человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций; задачи, характеризующие специфику роли труда как нравственной ценности в жизни человека и общества в целом. По уровню сложности различаем задачи репродуктивного, аналитико-преобразующего и творческого уровней сложности.

На ценностно-ориентировочном этапе преобладают *задачи репродуктивного уровня сложности*, способствующие осознанию труда как источника нравственности человека и общества, а также человека как творца

и носителя нравственных трудовых традиций Труд выступает как внешний по отношению к старшеклассникам объект Этические смысловые задачи направлены на актуализацию существующих ценностных отношений учащегося, а также формирование нравственных знаний о труде на уровне представлений, понятий и оценочных суждений Для эвристического этапа характерны *задачи аналитико-преобразующего уровня сложности*, для решения которых школьнику необходимо проанализировать предложенную ценностно-смысловую проблему Подобные задачи ориентированы на поиск, «открытие» и принятие старшеклассником личностного смысла нравственной ценности «труд». На деятельностно-прогностическом этапе доминируют *задачи творческого уровня*, ориентированные на построение перспективы своей жизнедеятельности в контексте труда как нравственного императива Задачи направлены на включение личностного смысла нравственной ценности «труд» в систему отношений старшеклассника с миром

Научная новизна результатов исследования заключается в том, что впервые отношение к труду как нравственной ценности у старшеклассников представлено в качестве одной из целей обучения социально-гуманитарным дисциплинам в контексте использования средств ценностно-коммуникативного характера, конкретизированы научные представления о структуре и содержании отношения к труду как ценности, а также специфике его формирования в учебном процессе, представленные Г А Блажиевской, Р.Н. Зиятдиновым, Л.Н. Нугумановой, Л П. Разбегаевой, Т.В. Ризиной, В.М. Селезневым; этапы процесса формирования отношения к труду как ценности, рассмотренные А.М. Будыниным, С.В. Кочневой, Л.А. Кружковой, Ю.А. Лось, Г.В. Нургалиевой, уточнены как ценностно-ориентировочный, эвристический и деятельностно-прогностический этапы, система дидактических средств, обеспечивающих присвоение ценностей (Л П Разбегаева, Т В Самоходкина), дополнена этическими смысловыми задачами, раскрывающими нравственную ценность труда

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что его результаты способствуют расширению современных представлений о нравственном потенциале социально-гуманитарных предметов Обоснованные и представленные технологические характеристики процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности способствуют разработке проблем гуманитарного образования в контексте ценностного подхода

Результаты данного диссертационного исследования могут являться основой для конструирования процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности на других этапах онтогенеза Кроме того, полученные выводы могут составить теоретическую основу для моделирования процесса присвоения иных ценностей в образовательной практике

Достоверность результатов исследования обусловлена подходом к решению проблемы с целостных позиций методологической обоснованностью теоретических положений исследования; достаточной количественной базой формирующего эксперимента, корректной организацией опытно-экспериментальной работы при использовании адекватных задачам исследования методов и средств, личным активным участием автора исследования в экспериментальной работе.

Практическая ценность результатов исследования состоит в том, что

составлена и апробирована критериально-диагностическая методика оценки уровней сформированности отношения к труду как нравственной ценности, что позволяет педагогу организовать мониторинг процесса формирования данного личностного образования;

разработана и экспериментально проверена модель формирования отношения к труду как нравственной ценности, что создает условия для актуализации ценностного потенциала предметов социально-гуманитарного цикла,

обоснована система средств формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам этические смысловые задачи, которые обеспечивают реализацию целей социально-гуманитарного образования в контексте образовательных стандартов,

разработаны методические материалы «Использование этических смысловых задач в процессе формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности», которые могут использоваться в процессе преподавания в школе и вузе, в системе переподготовки учителей социально-гуманитарных дисциплин

Материалы исследования предлагаются преподавателям для организации работы на уроках обществознания, истории, а также во внеклассной работе.

Апробация результатов исследования осуществлялась на заседаниях Научного образовательного центра «Аксиологические проблемы социально-гуманитарного образования» Волгоградского государственного социально-педагогического университета, а также в рамках научно-практических конференций «Ценностный подход в социально-гуманитарном образовании в школе и вузе» (Волгоград, 2008 г), «Проектная деятельность как средство формирования компетентности специалиста» (Волгоград, 2009 г), Всероссийской научно-практической конференции «Нижнее Поволжье в экономическом, политическом и социокультурном пространстве России история и современность» (Волгоград, 2009 г), научно-практической конференции «Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования» (Волгоград, 2010 г), Международной научно-практической конференции «Развитие образования в Волгоградской области история и современ-

ность» (Волгоград, 2010 г.), Всероссийской научно-практической конференции «Образы России и ее регионов в историческом и образовательном пространстве» (Новосибирск, 2010 г.), научно-практических конференций «Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании от теории к практике» (Волгоград, 2011 г.), «Модернизация образования на компетентностной основе опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения» (Волгоград, 2012 г.), III Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия вопросы педагогики и психологии» (Москва, 2012 г.), VII Международной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты современной науки» (Белгород, 2015 г.).

Основные выводы исследования содержатся в пятнадцати публикациях.

Внедрение результатов исследования в практику школьного образования проводилось через преподавательскую деятельность автора исследования, а также учителей социально-гуманитарных дисциплин в МОУ СОШ № 72, 76, 78 г. Волгограда. Материалы исследования применялись в процессе разработки и апробации методических рекомендаций к социально-гуманитарным курсам.

Личный вклад соискателя заключается в теоретическом обосновании концептуальных положений исследования, в непосредственном участии в получении результатов исследования и их последующей апробации в преподавательской деятельности в школе и подготовке основных публикаций по выполненной работе, которые в основном отражают реализацию идей ценностного подхода (Л.П. Разбегаева) в процессе формирования отношения к труду как нравственной ценности в обучении социально-гуманитарным дисциплинам.

Объем и структура диссертации. Диссертация общим объемом 259 с. состоит из введения (14 с.), двух глав (1-я гл. – 76 с., 2-я гл. – 76 с.), заключения (4 с.), библиографического списка (352 наименования), включает 10 приложений с материалами опытно-экспериментальной работы, диагностическими методиками. Основной текст диссертации содержит 25 таблиц, 1 схему, 1 диаграмму, систематизирующие теоретический и эмпирический материалы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Первая глава диссертации «Теоретические основы формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности» состоит из трех параграфов.

Первый параграф «Труд как нравственная ценность: состояние проблемы в научной литературе» посвящен анализу ключевых понятий «общечеловеческие (универсальные) ценности», «нравственная ценность», «труд

как нравственная ценность», а также подходов исследователей к пониманию феномена отношения к труду как нравственной ценности

В философии категория «отношение к труду как нравственной ценности» специально не рассматривалась Однако многие ученые раскрывают понятие «труд» через нравственный аспект. Подчеркивается, что нравственные качества человека вырабатываются на основе глубокого интереса к тому или иному роду занятий Нравственной стороной труда является трудолюбие, которое закрепляется в привычке, а через нее переходит в потребность в том или ином роде занятий

В философской литературе неоднозначно рассматривается ценность неценность умственного и физического труда (Д И. Писарев, А. Арвон, Э. Мунье, Л. Мемфорд, Д.Л. Гегешидзе, А. Маршалл), делается акцент на связь понятий «труд», «деятельность» и «работа» (Л.П. Буева, В.Я. Суслов, М.В Демин, И.В. Ташкинов, Д.С. Пачкория). Особо подчеркивается, что через труд происходит самосовершенствование человека (И Кант, Г.В.Ф. Гегель)

В психологической литературе существуют многочисленные понятия, связанные с отношением к труду как нравственной ценности: «чувство собственного достоинства», «чувство собственной значимости (идентичности)», «предрассудки о труде», «коллективный труд» (Э. Фромм, Дж. Ролз, Е А. Климов)

В педагогической науке рассматривается феномен «трудовое воспитание» (И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, П П. Блонский, Н.К. Крупская, А С Макаренко, В А Сухомлинский, К Д Ушинский) Многие педагоги указывают на связь трудового и нравственного воспитания (Ф И Иващенко, О.С. Богданов), на необходимость воспитания у подрастающего поколения уважительного отношения к труду и трудолюбия (Я А. Коменский, И И. Бецкой, М.В Ломоносов, Л П. Разбегаева, Н И. Новиков, Ф И. Янкович)

Мы рассматриваем труд в контексте нравственного воспитания, т.к. ***отношение к труду как нравственной ценности*** мы понимаем как *интегративное личностное образование, характеризующееся пониманием труда как всеобщей субстанции человеческого бытия, осознанием роли человека в создании и трансляции нравственных трудовых традиций, принятием личностного смысла ценности «труд» и проявляющееся в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте труда как нравственного императива.*

Во *втором параграфе* «Сущностные характеристики отношения к труду как нравственной ценности» представлена структурно-функциональная модель изучаемого отношения, а также определены критерии и уровни его сформированности

В структуре отношения к труду как нравственной ценности определены следующие компоненты когнитивно-оценочный, эмоционально-смысловой и проекционно-деятельностный.

Когнитивно-оценочный компонент предполагает совокупность знаний о труде как нравственной ценности на уровне представлений, понятий, идей (Л П Разбегаева) Содержание знания о нравственной ценности «труд» раскрывается через идею труда как источника нравственности человека и общества, идею человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций В контексте идей о труде как источнике нравственности человека и общества труд рассматривается как основной источник материального и духовного богатства общества, а также его нравственного развития Идея человека как творца и носителя нравственных трудовых традиций раскрывается через такие понятия, как «труженик», «трудовые традиции и новации», «уважительное отношение к человеку труда», «трудолюбие как ключевое нравственное качество личности», «призвание к труду», «потребность в труде» Сегодня очевидно, что общество, лишенное прошлого, традиций, обречено на разрушение Неизменными нравственными традициями являются трудолюбие и уважительное отношение к людям труда (Л.Я. Бондарев, Л.П. Разбегаева, И П. Стогний)

Эмоционально-смысловой компонент отношения к труду как нравственной ценности определяет эмоциональное восприятие ценности «труд» Эмоции, являясь неким внутренним сигналом, помогают школьнику осознавать личностный смысл событий, предметов и явлений Происходит выбор человеком линии своего поведения Путем эмоциональных переживаний в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин осуществляются эмоциональное восприятие информации о нравственной ценности «труд», реакция на нее Через эмоции вырабатывается личностное отношение к труду.

Проекционно-деятельностный компонент подразумевает проектирование школьником собственной жизнедеятельности в контексте принятия труда как нравственного императива, что выражается через следующие умения ценностно-коммуникативного характера умение выделять и анализировать признаки нравственной ценности труда в учебном материале, умение обосновывать собственную позицию в отношении нравственной ценности труда, умение прогнозировать и корректировать свою деятельность в контексте нравственной ценности труда Сформированность проекционно-деятельностного компонента проявляется в нравственной активности личности, которую определяем как такое деятельное нравственное отношение старшеклассника к труду, в котором личность становится носителем и активным проводником нравственной ценности «труд», способна к нравственному поведению, стремится к самосовершенствованию, открыто демонстрирует свою нравственную позицию

На основе специфики компонентного состава отношения к труду как нравственной ценности определены критерии его сформированности глубина и полнота знаний о нравственной ценности «труд», характер объек-

тов эмоционального отношения к нравственной ценности «труд», форма эмоционального отношения, степень осознанности труда в контексте его личностной и социальной значимости, характер мотивов активности в процессе формирования отношения к труду как нравственной ценности, степень сформированности умений ценностно-коммуникативного характера, полнота реализации деятельностных аспектов данного отношения. Обозначенные критерии позволяют выделить следующие уровни проявления исследуемого личностного образования аморфный, характеризующийся неосознанностью нравственной ценности труда, рефлексивно-смысловой, для которого присуще наличие личностного смысла нравственной ценности труда, практико-прогностический, характеризующийся способностью осознанно проектировать собственную деятельность с учетом отношения к труду как нравственной ценности.

В *третьем параграфе* «Обоснование модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности» представлены этапы и обоснованы средства формирования данного личностного образования Основой для конструирования процесса являлись концептуальные идеи философии Г В Ф Гегеля, выдвинувшего положение о труде как всеобщей субстанции человеческого бытия, идеи И Канта о нравственном императиве, идеи аксиологического подхода в образовании (Г.П. Выжлецов, М.С. Каган, О.Г. Столович); положения теории целостного педагогического процесса (В С Ильин, Н М Борытко, В В Краевский, Н К Сергеев), деятельностный подход к организации педагогических процессов (П.Я. Гальперин, И.Я. Лернер, М.И. Скаткин, А Н. Леонтьев), личностно ориентированный подход (В И Данильчук, В В Зайцев, В В Сериков), положения ценностного подхода в образовании (А В Кирьякова, Л.П. Разбегаева).

Ценностный потенциал содержания социально-гуманитарных дисциплин, механизм присвоения ценностей «осознание – осмысление понимание принятие» (Л.П. Разбегаева), основанный на психологических процессах смыслообразования, смыслоосознания, смыслостроительства (Д.А. Леонтьев), определили последовательность этапов процесса формирования отношения к труду как нравственной ценности ценностно-ориентировочный, эвристический и деятельностно-прогностический этапы

Ценностно-ориентировочный этап направлен на формирование у старшеклассников данного отношения на аморфном уровне Происходит актуализация ценностных отношений старшеклассников и последующее осознание труда как нравственной ценности Для этапа характерны процессы смыслообразования как ведущие элементы психологической основы и базовый компонент когнитивно-оценочный

Эвристический этап ориентирован на формирование исследуемого личностного образования на рефлексивно-смысловом уровне Для этапа

характерны поиск и нахождение личностного смысла нравственной ценности труда. Через осознание нравственной ценности труда для себя лично происходит осознание и осмысление социальной значимости данной ценности. Для данного этапа характерны процессы смыслоосознания как ведущие элементы психологической основы, в качестве базового компонента – эмоционально-смысловой.

Деятельностно-прогностический этап ориентирован на формирование отношения к труду как нравственной ценности на практико-прогностическом уровне. Происходит включение данного отношения во все многообразие отношений школьника к миру. Характерно проявление способности к прогнозированию и построению временной перспективы собственной жизнедеятельности в контексте данного отношения. Для этапа характерны процессы смыслостроительства как ведущие элементы психологической основы и базовый компонент – проекционно-деятельностный.

Процесс формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности эффективно реализуется в рамках *нравственно значимых педагогических ситуаций*, побуждающих ученика к активному присвоению ценности «труд». Ситуация включает в себя фрагмент содержания социально-гуманитарных дисциплин, представляющих собой проекцию социокультурной реальности, которая отражает личностную и социальную значимость нравственной ценности «труд», педагога – организатора данных ситуаций, ученика, обладающего потребностью быть активным носителем и «проводником» нравственной ценности труда, систему дидактических средств организации нравственно значимой педагогической ситуации – этические смысловые задачи, позволяющие школьнику открыть для себя нравственную ценность труда.

Системообразующим дидактическим *средством создания нравственно значимой педагогической ситуации* являются *этические смысловые задачи*, определяемые нами как учебно-познавательные задачи, ориентированные на поиск и осознание личностного смысла нравственной ценности «труд», а также выстраивание собственной деятельности на основе отношения к труду как нравственной ценности. Этические смысловые задачи различного уровня сложности применяются на всех этапах моделируемого процесса.

Вторая глава диссертации «Опытно-экспериментальная работа по формированию у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности» состоит из трех параграфов.

Первый параграф «Диагностика состояния школьной практики формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности» описывает ход констатирующего эксперимента.

В нормативных документах отмечается, что основой развития всего общества является духовно-нравственное воспитание молодого поколения в

свете приобщения к базовым национальным ценностям. Одними из таких ценностей называются уважение к труду, созидание, целеустремленность и творчество. При этом особо подчеркиваются нравственная ценность труда и необходимость присвоения данной ценности подрастающим поколением.

Данные идеи находят свое отражение в ГОС 2004 г. и ФГОС 2012 г. для старшей школы. Среди личностных результатов освоения основной образовательной программы называется формирование ответственного отношения к учению, способности к самообразованию и саморазвитию через развитие опыта участия в социально значимом труде, формирование уважительного отношения к труду. ФГОС для старшей школы (2012 г.) продолжает ориентировать образование на формирование личности, мотивированной на творчество и инновационную деятельность, креативной и критически мыслящей, осознающей ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества.

Анализ содержания федеральных учебников и учебных пособий по социально-гуманитарным дисциплинам в целом позволяет сделать следующие выводы: материал данных учебников и учебных пособий, комплекс вопросов и заданий в целом ориентированы на присвоение знаний о нравственной ценности «труд», приведенные выдержки из исторических документов и художественной литературы и вопросы к ним лишь фрагментарно ориентированы на выработку эмоционально-смыслового отношения к нравственной ценности «труд», на осознание ее личностной значимости, материал учебников, а также задания к нему крайне незначительно ориентированы на реализацию деятельностных аспектов, прежде всего на формирование ценностно-коммуникативных умений.

В ходе диагностического эксперимента определялось место нравственной ценности «труд» среди других ценностных приоритетов старшеклассников. В исследовании приняли участие 300 старшеклассников. Анализ результатов показал, что в ценностном ряду (труд, жизнь, толерантность, Отечество, красота, человек, универсальное общение, познание, традиции) труд занимает 6-е место (одно из последних).

Для диагностики сформированности у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности применялся комплекс методик, включающий три группы.

Первая группа методик (беседа и анкетирование) была направлена на выявление полноты и глубины знаний о нравственной ценности «труд». *Вторая группа* методик (методика незаконченных предложений, тест-опросник на определение эмоционального отношения к нравственной ценности «труд», мини-сочинение, наблюдение) позволила определить степень осознания школьниками личностного смысла нравственной ценности «труд». *Третья группа* методик (задания, направленные на изучение степени сформированности учебных умений, а также беседы и наблюде-

ния) позволила определить степень реализации деятельностных аспектов рассматриваемого отношения. Все использованные методики являлись авторскими или адаптированными в соответствии с целями констатирующего эксперимента.

По результатам применения представленных в диссертации методик были выделены и описаны три уровня сформированности у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности.

Для *низкого (аморфного) уровня* характерны элементарные представления учащихся о признаках нравственной ценности «труд» или их отсутствие; разрозненность элементов отношения к труду; неразвитость эмоционально-смыслового отношения к данной ценности, личностный смысл нравственной ценности «труд» отсутствует, характерны учебные умения элементарного характера, отношение школьника к труду как нравственной ценности не является личностным образованием и не оказывает влияния на их мотивацию и деятельность (такие качества, как трудолюбие, целеустремленность, ответственность, не обладают ценностью для старшеклассника и не находят своего проявления в его деятельности). Для *среднего (рефлексивно-смыслового) уровня* характерны знание почти всех признаков нравственной ценности «труд»; выделение элементарных взаимосвязей между отельными компонентами ценности «труд», стремление к группировке некоторых элементов рассматриваемого личностного образования (характерна нравственная оценка деятельности человека), наличие ситуативных эмоций при восприятии информации о ценности «труд»; личностный смысл присутствует, но не осознается школьником, характерны учебные умения частично-поискового уровня, неосознанная реализация отдельных аспектов отношения в деятельности при неспособности объяснить свой ценностный выбор. Для *высокого (практико-прогностического) уровня* характерны ясное понимание идей нравственной ценности «труд» (признание труда в качестве основы нравственности человека и общества, а также ценности трудовых традиций), выявление существенных связей между всеми признаками ценности «труд», а также их доказательством (оценка себя в контексте отношения к труду как нравственной ценности), наличие и осознанность всех аспектов нравственной ценности труда, устойчивое эмоционально-смысловое отношение (осознается личностный смысл ценности труда для себя лично и для общества в целом), сформированность учебных умений на преобразующем уровне (полное понимание необходимости уважительного отношения к труду, людям труда, а также проявление таких качеств, как дисциплинированность, трудолюбие, ответственность). Кроме того, присутствует проекция своей жизнедеятельности с учетом отношения к труду как нравственной ценности.

Во *втором параграфе* «Реализация модели процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности» опи-

сан ход опытно-экспериментальной работы, которая была организована на базе социально-гуманитарных дисциплин «История России», «Всеобщая история», «Обществознание», «Право».

Опытно-экспериментальная работа проводилась в три этапа

Целью первого *ценностно-ориентировочного* этапа было создание у школьников «ценностной» основы для последующего формирования исследуемого личностного образования В ходе ее реализации решались следующие задачи актуализация представлений школьников о нравственных ценностях, формирование представления о том, что труд необходимое условие человеческой жизни и самосовершенствования личности, формирование представлений о труде как основе нравственных качеств личности трудолюбия и бережливости, добросовестности и деловитости, настойчивости и инициативности

Цель этапа реализовывалась в ходе обсуждения проблемы «Что такое труд для человека? Можно ли говорить о труде как о ценности, обладающей высоким нравственным потенциалом для человека?» Проблема рассматривалась в контексте изучения ее отдельных аспектов «Что такое ценность?», «Что такое нравственная ценность?», «Что такое труд и какова его роль в жизни каждого человека и общества в целом?», «Возможно ли говорить о труде как о нравственной ценности?», «Как соотносятся понятия "труд" и "ответственность"?», «Какую роль в развитии общества играет единство трудовых традиций и новаций? Присутствует ли необходимость такого единства?».

Базовыми темами этапа в курсе «История России» являлись: «Восточные славяне в VII IX вв », «Расцвет Руси в XI – начале XII в », «Культура Руси X начала XIII в.», «Борьба Руси за независимость», «Образование и укрепление Российского централизованного государства», «Хозяйство, власть и Церковь в XV веке», «Россия в XVII веке»; в курсе «Всеобщая история» «У истоков человеческого рода», «Первые государства Древнего мира», «Античная эпоха в истории человечества», «Возникновение христианства», «Средневековые цивилизации», в курсе «Обществознание» «Духовный мир личности», «Деятельность способ существования человечества», «Духовная жизнь общества. Мораль»

Решение этических смысловых задач на данном этапе предполагало преимущественно анализ письменных источников (извлечений из научных и учебных трудов, публицистики, периодики, художественных произведений) Использовались также беседа, написание эссе, сочинений-размышлений, проблемное изложение, дискуссии Например, в рамках курса «Обществознание» была организована дискуссия по следующим вопросам «Дайте определение понятия "труд" Какую роль играл труд в эволюции человека?», «В чем заключается связь труда физического и умственного?», «Можно ли назвать труд нравственной ценностью? Почему?», «Труд для человека это возможность… Труд для меня это возможность… ».

Целью второго *эвристического* этапа процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности являлось достижение рефлексивно-смыслового уровня сформированности личностного образования. В ходе достижения цели решались задачи: формирование представлений о роли труда в жизни отдельного человека и развитии общества в целом, осознание общественной значимости ценности «труд» на основе убеждений о том, что существование и развитие общества и человека в нем невозможны вне труда; «открытие» старшеклассником личностного смысла нравственной ценности «труд».

Решение задач было связано с обсуждением ценностной проблемы «Возможно ли существование человека и общества без труда как нравственной ценности?». В ходе решения проблемы обсуждались такие ее аспекты, как «Что такое труд?», «В каких сферах жизни общества труд имеет наибольшее значение?», «Докажите, что труд – это основа нравственности».

Базовыми темами эвристического этапа в курсе «История России» являлись: «Россия после Смуты. Новые черты в жизни общества», «Эпоха Петра I», «Расцвет дворянской империи», «Культура и быт России в XVIII веке», «Общественная и духовная жизнь России в XIX веке», «Отмена крепостного права в России. Последствия реформы», «Социально-экономическое развитие России в конце XIX столетия», «Кризис империи: революция 1905–1907 гг.», «Политическая жизнь страны в начале XX столетия», «Россия в Первой мировой войне», в курсе «Всеобщая история» – «Европа в Новое время», «Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм», «Промышленный переворот в Европе», «Идейно-политическое развитие стран Западной Европы в XIX веке», «Научно-технический прогресс и индустриальное развитие», в курсе «Обществознание» – «Социальные отношения и взаимодействия», «Молодежь в современном обществе», «Духовные ценности современной цивилизации».

Проблема этапа решалась посредством этических смысловых задач аналитического уровня сложности. Они были представлены эвристическими и обобщающими беседами, сочинениями-размышлениями, дискуссиями, в ходе которых происходит осознание личностного смысла нравственной ценности «труд». Примером этической смысловой задачи данного этапа является сочинение-размышление на тему «Как вы считаете, является ли труд главным условием существования и нравственного развития человека, общества и вас лично?» (курс «Обществознание»).

Деятельностно-прогностический этап был нацелен на формирование у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности на практико-прогностическом уровне. Целью являлось создание у учащихся основы для интеграции исследуемого отношения в систему его отношений с миром. Решались следующие задачи: формирование у школьников умения давать оценку явлениям действительности в контексте отно-

шения к труду как нравственной ценности, формирование у школьников способности к проектированию и последующей коррекции собственной деятельности в контексте понимания труда как нравственного императива

Решение указанных задач осуществлялось через разрешение ключевой проблемы этапа «Почему в современном мире возрастает роль труда как нравственной ценности?», в рамках которой были рассмотрены ее отдельные аспекты «Возможно ли развитие общества и отдельного человека без труда?», «В чем заключается нравственная ценность труда для общества и для вас лично?».

Базовыми темами данного этапа в курсе «История России» являлись. «Советское государство и общество в 1920–1930-е гг.», «Великая Отечественная война», «Политика и экономика СССР в 1960–1980-е гг.», «Развитие культуры и спорта в СССР в 1960 1980-е гг.», «Курс реформ и политический кризис 1993 г», «Россия на рубеже веков», в курсе «Всеобщая история» «Марксизм и социал-демократия», «Основные черты информационного общества», «Современные индустриальные страны», в курсе «Обществознание» «Свобода в деятельности человека», «Основы предпринимательской деятельности»

На уроках применялись этические смысловые задачи творческого уровня сложности Их решение происходило в рамках работы с текстами культуры, обобщающих и эвристических бесед, проблемного изложения, дискуссий, анализа видеофрагментов Например, при изучении темы «Основы предпринимательской деятельности» в курсе «Обществознание» была предложена следующая этическая смысловая задача «За консультацией к юристам довольно часто обращаются люди, желающие открыть собственное дело, заняться бизнесом И не удивительно, ведь в современном мире этот вид трудовой деятельности людей занимает все более прочные позиции Вопросы и задания. 1 Дайте определение понятия "предпринимательство". 2. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать человек, желающий заняться собственным бизнесом? Какие из данных качеств вы считаете нравственными? Оцените себя обладаете ли вы этими качествами? 3 Исследование, проведенное в 2006 г кадровым агентством "Super Job", показало, что 52% опрошенных считают нравственные принципы и ценности препятствием на пути успешного бизнеса, 33% затруднились ответить Согласны ли вы с мнением большинства? Почему? 4 Какие нравственные качества, будучи владельцем крупного бизнеса, вы хотели бы развивать в себе?».

Необходимо подчеркнуть, что модель процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности носит идеальный характер На практике используемые средства применялись в различных вариантах с учетом уровня сформированности исследуемого личностного образования у каждого конкретного ученика

В *третьем параграфе* «Динамика результатов опытно-экспериментальной работы по формированию у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности» описан сравнительный анализ результатов исследования, представлена динамика формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности экспериментальных и контрольных классов и ее анализ. Результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику всех компонентов исследуемого личностного образования.

Динамика формирования отношения к труду как нравственной ценности у старшеклассников контрольных и экспериментальных классов

Этап эксперимента	Показатели отношения к труду как нравственной ценности, чел. (%), по уровням сформированности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	контр. класс	эксп. класс	контр. класс	эксп. класс	контр. класс	эксп. класс
Начало эксперимента (исходный уровень)	49 (62,8)	52 (68,5)	26 (33,4)	22 (28,9)	3 (3,8)	2 (2,6)
Окончание первого (ценностно-ориентировочного) этапа	47 (60,3)	45 (59,2)	27 (34,6)	26 (34,2)	4 (5,1)	5 (6,6)
Окончание второго (эвристического) этапа	44 (56,4)	35 (46,1)	30 (38,5)	32 (42,1)	4 (5,1)	9 (11,8)
Окончание третьего (деятельностно-прогностического) этапа, окончание эксперимента	41 (52,6)	26 (34,2)	32 (41)	40 (52,6)	5 (6,4)	10 (13,2)

Результаты показали, что количество школьников, у которых отношение к труду как нравственной ценности сформировано на низком уровне, в экспериментальных классах уменьшилось на 34,3%, в контрольном – на 10,2%.

Количество старшеклассников, у которых рассматриваемое качество сформировано на среднем уровне, в экспериментальном классе увеличилось на 23,7%, в контрольном – на 7,6%.

Общее число старшеклассников с высоким уровнем сформированности отношения к труду как нравственной ценности в экспериментальном классе увеличилось на 10,6%, в контрольном – на 2,6%. Это демонстрирует положительную динамику формирования отношения к труду как нравственной ценности в экспериментальных классах.

Получила подтверждение разработанная система средств, представленная личностно значимыми педагогическими ситуациями нравственного характера, системой этических смысловых задач.

В **заключении** диссертации подчеркнуто, что отношение к труду как нравственной ценности выступает как интегративное личностное образование, характеризующееся знанием о труде как нравственной ценности через осознание труда в качестве основы нравственности человека и общества, личностное отношение к нему и проявляющееся в умении проектировать собственную жизнедеятельность в контексте отношения к труду как нравственной ценности.

Определены уровни сформированности у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности: аморфный, информационно-ориентационный, регулятивно-прогностический.

Модель процесса формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности была определена ценностным потенциалом социально-гуманитарных дисциплин, механизмом присвоения ценностей (Л.П. Разбегаева), базирующимся на психологических процессах смыслообразования, смыслоосознания, смыслостроительства (А.Д. Леонтьев).

В рамках опытно-экспериментальной работы была обоснована и проверена система средств формирования исследуемого личностного образования в обучении предметам социально-гуманитарного цикла: личностно значимые педагогические ситуации нравственного характера и этические смысловые задачи. Диагностика формирования отношения к труду как нравственной ценности определяла уровни его сформированности. По итогам эксперимента выделены положительные тенденции в данном направлении.

Диссертационное исследование является вкладом в разработку ценностного подхода в гуманитарном образовании в контексте проблем формирования ценностных отношений.

Основное содержание диссертационного исследования отражено в следующих публикациях автора:

Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки России

1. Томенко, О.И. Структурно-функциональная модель отношения к труду как нравственной ценности / О.И. Томенко // Известия Южного федерального университета: Педагогические науки. – 2012. – № 7. – С. 98–106 (0,75 п.л.).

2. Томенко, О.И. Диагностика состояния школьной практики формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности / О.И. Томенко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2012. – № 3(21). – С. 149–155 (0,87 п.л.).

3. Разбегаева, Л.П. Процессуальные характеристики формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности / Л.П. Разбегаева, О.И. Томенко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 2 (77). – С. 68–72 (авт. – 0,48 п.л.).

Статьи в сборниках научных трудов и материалов научных конференций

4. Лештаева (Томенко), О.И. Труд как ценность в эпоху Нового времени / О.И. Лештаева // Ценностный подход в социально-гуманитарном образовании в школе и вузе: сб. науч. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. Волгоград, 18 апр. 2008 г. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – С. 68–72 (0,3 п.л.).

5. Лештаева (Томенко), О.И. Труд как ценность в эпоху античности и средневековья / О.И. Лештаева // Проектная деятельность как средство формирования компетентности специалиста: материалы науч.-практ. конф. 22 янв. 2009 г.: в 3 ч. – Волгоград: Колледж, 2009. – Ч. 3. – С. 171–175 (0,38 п.л.).

6. Богданова (Томенко), О.И. Ориентация школьных учебников истории на формирование ценностного отношения к труду / О.И. Богданова // Нижнее Поволжье в экономическом, политическом и социокультурном пространстве России: история и современность: сб. науч. ст. по итогам Всерос. науч.-практ. конф. Волгоград, 27–28 окт. 2009 г. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2009. – С. 344–346 (0,38 п.л.).

7. Богданова (Томенко), О.И. Труд как ценность: состояние проблемы в философской литературе / О.И. Богданова // Профессиональная компетентность педагога как условие повышения качества образования: материалы науч.-практ. конф. Волгоград, 21 янв. 2010 г.: в 3 ч. – Волгоград: Колледж, 2010. – Ч. 1. – С. 198–203 (0,43 п.л.).

8. Богданова (Томенко), О.И. Содержание создаваемого на уроках истории образа Петра I – выдающегося труженика / О.И. Богданова // Образы России и ее регионов в историческом и образовательном пространстве: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2010. – С. 257–259 (0,3 п.л.).

9. Богданова (Томенко), О.И. Труд как ценность: состояние проблемы в научно-педагогической литературе / О.И. Богданова // Развитие образования в Волгоградской области: история и современность: материалы Междунар. науч.-практ. конф., нояб. 2010 г. – Волгоград: Изд-во «Ин-фолио», 2011. – С. 309–313 (0,3 п.л.).

10. Богданова (Томенко), О.И. Труд как нравственная ценность / О.И. Богданова // Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании: от теории к практике: материалы науч.-практ. конф., 26 янв. 2011 г.: в 3 ч. – Волгоград: Колледж, 2011. – Ч. 2. – С. 31–36 (0,3 п.л.).

11. Томенко, О.И. Потенциал гуманитарных дисциплин по формированию у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности / О.И. Томенко // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., 18 июля 2012 г.: в 3 ч. – М., 2012. – Ч. 1. – С. 98–102 (0,3 п.л.).

12. Томенко, О.И. Труд в системе ценностей современной цивилизации / О.И. Томенко // Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения: материалы науч.-практ. конф., 24 янв. 2012 г.: в 3 ч. – Волгоград: Колледж, 2012 (0,43 п.л.).

13. Разбегаева, Л.П. Этические смысловые задачи как средство формирования отношения к труду как нравственной ценности в обучении гуманитарным дисципли-

нам / Л.П. Разбегаева, О.И. Томенко // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журн. – 2013. – № 2(22). – С. 50–53. – URL: http://grani.vspu.ru (авт. – 0,48 п.л.).

14. Томенко, О.И. Ориентация учителей социально-гуманитарных дисциплин на формирование у учащихся отношения к труду как нравственной ценности /О.И. Томенко // Теоретические и прикладные аспекты современной науки: материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Белгород, 2015. С. 146–150 (0,38 п.л.).

Учебно-методическое издание

15. Томенко, О.И. Использование этических смысловых задач в процессе формирования у старшеклассников отношения к труду как нравственной ценности: метод. разраб. / О.И. Томенко. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2013. – 42 с. (2,6 п.л.).

Общий объем публикаций составил 8,68 п.л.

ТОМЕНКО Оксана Игоревна

ФОРМИРОВАНИЕ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ОТНОШЕНИЯ К ТРУДУ КАК НРАВСТВЕННОЙ ЦЕННОСТИ
В ОБУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

Автореферат
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Подписано к печати 06.07.15. Формат 60x84/16. Бум. офс.
Гарнитура Times. Усл. печ. л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Тираж 110 экз. Заказ .

Типография Издательства ВГСПУ «Перемена»
400066, Волгоград, пр. им. В. И. Ленина, 27